

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №186 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г.Казани

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №186»  
протокол №5 от «01» апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Детский сад №186  
Л.М.Накипова  
«01» апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №186 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г.Казани за 2020год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №186 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани (МБДОУ «Детский сад №186»)
Руководитель	Накипова Лейсан Марселевна
Адрес организации	420056, г.Казань, ул.Локаторная, д.26д
Телефон, факс	8(843)210-28-82
Адрес электронной почты	madou.186@tatar.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани
Дата создания	2015 год
Лицензия	От «05» сентября 2016 г., серия 16 Л 01 №0004629

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №186» (далее – Детский сад) расположено в поселке Новая Сосновка. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 2423,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 558,5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада – учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.30 ч до 18.00 ч. Имеется дежурная группа с 6.30 до 7.30 и с 18.00 до 18.30

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. В учреждение модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной, так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя Общее собрание работников, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами.

Приоритетными направлениями развития государственно-общественного управления в Детском саду является:

- определение эффективной стратегии образовательной политики, отражающей взаимные интересы различных государственных общественных субъектов образовательных отношений;
- совершенствование практики формирования социального заказа на образовательные услуги, отражающего актуальные социально значимые потребности и запросы участников образовательных отношений;
- создание оптимальной структуры взаимодействия органов государственного и общественного управления в системе образования;
- нормативно-правовое обеспечение эффективной совместной деятельности государственных, общественных субъектов;
- совершенствование общественной экспертизы качества образования и повышение ее роли в обеспечении эффективности образовательного в Детском саду;
- обеспечение ответственности, прозрачности деятельности и отчетности государственных и общественных институтов управления образованием в учреждении, в том числе и на основе расширения практики публичной отчетности и повышения ее качества.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы Детского сада. В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждаются на педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в Детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное

сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Детского сада.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной и основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса Детского сада. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Программа разработана с учетом программы «От рождения до школы». Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности Детского сада и направлена на выравнивание речевого психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет Н.В.Нищевой.

Детский сад посещают 167 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

- Младшая, средняя группа - 26 детей;
- Вторая младшая группа – 27 детей;
- Средняя группа – 31 ребенка;
- Старшая логопедическая группа – 32 ребенка;
- Подготовительная группа №1 – 23 ребенка;
- Подготовительная группа №2 – 28 детей.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий на платформе Zoom, предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах

(облачные сервисы Яндекс). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей на занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. По итогам опроса посещения родителями и детьми онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	144	86%
Неполная с матерью	21	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	29	17%
Два ребенка	98	59%
Три ребенка и более	40	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Тестоластика», звездочки «Навруз»;

2) социально-педагогическое: игровая студия «Кенгуренок», развивающая студия «Диалог», «Центр интеллектуального развития»;

3) физкультурно-спортивное: «Футбол», «Каратэ», Художественная гимнастика, Хореография.

В дополнительном образовании задействовано 70 процентов воспитанников Детского сада.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на 2020 год выглядят следующим образом:

	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Сформирован	89%	86%	84%	79%	89%
В стадии формирования	10%	21%	20%	22%	14%
Не сформирован	2%	0%	0%	0%	0%

По итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников в мае 2020 года педагогом-психологом детского сада проводилось обследование воспитанников подготовительной логопедической, подготовительной к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 21 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать

по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля; оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха; оценить - соотношение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно»; оценить - уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

Кол-во обследованных	Уровни развития ВПФ				Готовность к школе		
	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень	Готовы	Частично готовы	Не готовы
21	13	7	1	0	13	8	0

В Детском саду функционирует логопедическая группа. Функционирование логопедической группы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально – комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных потребностей ребенка в группе компенсирующей направленности. Коррекционная работа осуществляется на базе старшей и подготовительной групп – всего 15 детей. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются – индивидуальные и подгрупповые занятия. Коррекционная логопедическая работа соответствует уровню речевого развития ребенка. Из логопедической группы выпущено в школу 7 детей с хорошей речью.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СП2.4.3648-20 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.



## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован сотрудниками на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5,7/1.

В 2020 году три педагога получили первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 педагогов Детского сада по темам:

- «Организация языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО», Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»;

- «Интеграция детских видов деятельности как механизм формирования общей культуры личности детей», Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета;

- «Современное дошкольное образование: организация языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО», Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»

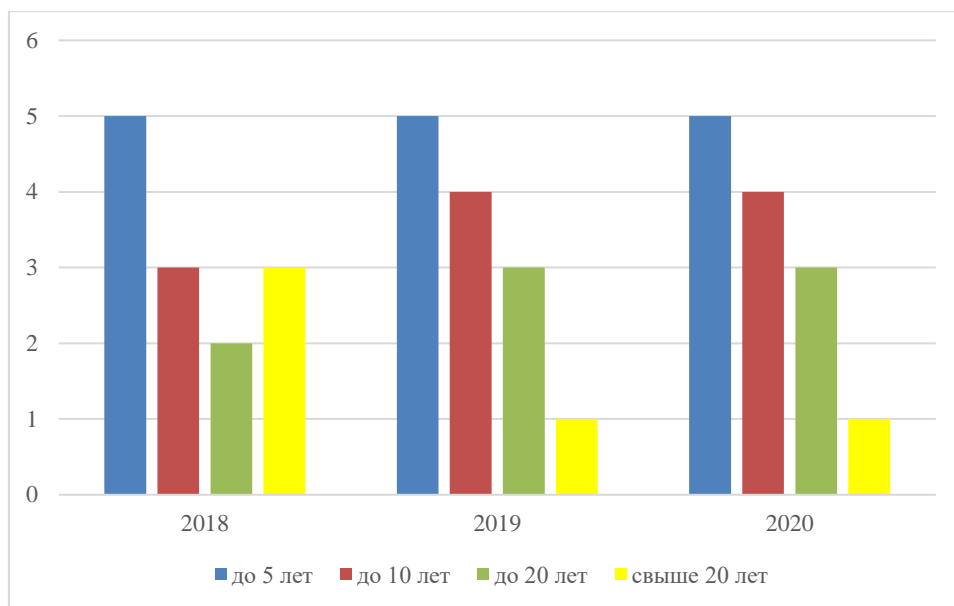
- «Современное дошкольное образование: организация языкового развития детей с учетом полилингвальной среды ДОО», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж».

- «Содержание, методы и условия реализации культурных практик с детьми дошкольного возраста», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж».

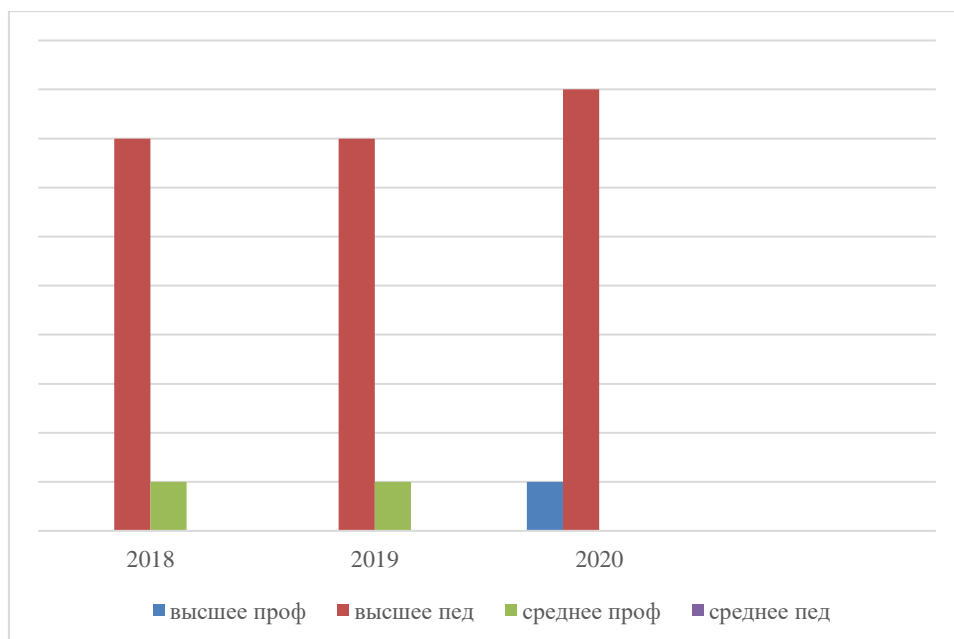
По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

## **Стаж педагогических работников**



### Образование работников



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году педагоги Детского сада принимали активное участие во всевозможных мероприятиях районного, городского, республиканского,

международного уровня, где являются победителями, лауреатами и участниками. В течение года публиковались в различных изданиях.

Наименование мероприятия	Уровень	Результат
Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина», конкурс «Новый год настает!», номинация: «Новогодние чудеса!», конспект интегрированного занятия : «Новый год», «Зимние забавы».2020	Международный	Диплом 1 место
Социальное партнерство в сфере образования “Педагогический альманах”, публикация конспекта занятий в подготовительной группе”Загадочный сундучок“	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Сайт Инфорурок публикация методической разработки, “Сценарий праздника, посвященного 8 марта во второй младшей группе”	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Республиканский журнал «Гайлә һәм мәктәп», «Жылы рэхәте» бэйгесе	Республиканский	Публикация статьи
Республиканская газета «Комеш кынгырау», статья «Архип бабабыз гел истэ»	Республиканский	Публикация статьи
Татарстан Республикасынын мэгариф һәм фән министрлыгы, Татарстан республикасынын мэгарифне устөрү институты, Казан шәһәре муниципаль берәмлегенен башкарма комитеты мэгариф идарәсе, Казан шәһәре совет районын мэгариф идарәсе, Казан шәһәре совет районын «Абдулла Алиш исемендәге 20 нче гимназия» Гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе, публикация на тему 6 «Исследование развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у детей дошкольного возраста», 2020	Республиканский	Публикация
Татмедиа АЖ, «Салават купере» журналы редакциясе узенчәлекле кул эшмәсе белән «Минем шүркә»,	Республиканский	Диплом победителя
Республиканская газета «Комеш кынгырау», публикация статьи на тему: «Кучтем – куч», 2020	Республиканский	Публикация статьи
Республиканская газета «Ачык дәрәс», публикация конспекта занятия «Ике милләт дуслыгы», 2020	Республиканский	Публикация статьи
Методическое объединение для воспитателей по обучению татарскому языку «Мирас», по теме: «Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга эхлак тәрбиясе бирүдә халык педагогикасынын роле», выступление на тему: «Идел буе халыкларнын гореф-галәтләре аша балаларга эхлак тәрбиясе биру»	Районный	Участники РМО
Центр Научного Сотрудничества «Интерактив Плюс», Научно-практическая конференция «Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации», автор научной работы «Способы и методы представления педагогического опыта воспитателя»	Международный	Публикация
МО и НРТ государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», Республиканская научно-практическая конференция на тему: «Практика инклюзивного образования: профессиональное	Республиканский	Участие в семинаре

партнерство педагогов в реализации инклюзивного образования»		
Республиканская газета «Ачык дэрес», публикация статьи «Балалар бакчасында театраль эшчэнлек»	Республиканский	Публикация
Карадуванский детский сад комбинированного вида» Балтасинского муниципального района, семинар на тему: «Особенности речевого развития ребенка дошкольного возраста через инновационные технологии»	Республиканский	Участники РМО
Отдел образования муниципального казенного учреждения Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Советскому району,  Районный конкурс кукол-миниатюр «Дорогие мои старики», посвященного 75-летию ВОВ и 100 – летию ТАССР, среди педагогов ДОО, номинация «Весна 1945» 2020 г.	Районный	Диплом 2 место
Сетевое издание Интернет-портал для обмена опытом Альянс Учителей, 1 Республиканский конкурс «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного в соответствии с ФГОС» , номинация: «Конспект НОД»	Республиканский	Диплом 1 степень
Республиканский журнал «Гайлэ хэм мэктэп», «Жинучелэр кунакта»	Республиканский	Публикация
Республиканская газета «Комеш кынгырау», «Нэуруз паркы»	Республиканский	Публикация

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая деятельность соответствует целям и задачам, определённых образовательной программой. Она способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов. Методическая работа с кадрами носит личностно-ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карты результативности деятельности педагога, вопросники, на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисковых эффективных методов работы с детьми;
  - реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
  - совершенствование педагогического мастерства;
- Обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Детского сада.

Годовой план разрабатывается на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля. Годовой план Детского сада нацелен на решение конкретных задач способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива. В соответствии с задачами, в плане определяются конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом.

На базе нашего Детского сада было организовано два районных методических объединения - для учителей логопедов на тему: «Создание развивающей, личностно ориентированной среды для детей с ТНР», для музыкальных руководителей на тему: «Инновационные технологии творческого развития детей через театрализованную деятельность в контексте с ФГОС ДО».

В соответствии с Приказом №57/20-ОД от 25 мая 2020 г. Центра социально-гуманитарного образования Детский сад является инновационной площадкой по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полибилингвального пространства».

В соответствии с Приказом №под-1183/20 от 12.11.2020 г. МО и НРТ «О проведении мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования в 2020 году» Детский сад проходил Мониторинг качества дошкольного образования.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели рабочие тетради для обучения детей двум государственным языкам.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- компьютеров – 4 шт;
- ноутбуков – 7 шт;
- принтер – 3 шт;
- МФУ – 1шт;
- мультимедийный проектор – 4 шт;
- интерактивная доска – 3 шт;
- музыкальный центр – 2 шт;
- экран – 2 шт.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение на удовлетворительном уровне для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет воспитателя по обучению татарскому языку;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт в группе №1 и в коридоре. Построили новые малые архитектурные формы и развивающее оборудование на территории Детского сада. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточное программное обеспечение оборудования у ноутбуков, компьютеров в группах Детского сада;

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Внутренняя оценка качества образования в МБДОУ «Детский сад №186» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования утвержденный от «04» декабря 2015 г. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку

условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	167
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		167
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	167
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		30(18%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	6 (46%)
с высшей		0 (%)
первой		6 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	5 (38%)
до 5 лет		
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
до 30 лет		
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за	человек (процент)	13 (100%)



последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	236
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Детский сад ставит перед собой задачи на 2021 год.

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально - технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.